

*Федеральная образовательная
программа ДО как стратегический
ориентир образовательной
политики - 2023*



Нормативная база перехода на ФОП ДО на федеральном уровне:

Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»:

- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»**

- «Федеральная основная общеобразовательная программа - **учебно-методическая документация** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), **определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности, **планируемые результаты освоения образовательной программы»**

- «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года»**

Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (с изм и дополнениями от 21.01.2019, пр №31)**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».(вступил в силу с 1 января 2021г.)**
- **Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и др. федеральные, региональные, муниципальные документы.**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955
 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264):

	Было	Стало
п 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО
п 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области)

Ключевые изменения во ФГОС ДО:

П. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей**

П. 2.7: **частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства

П. 2.10: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО**

П. 2.11: уточнено, что **содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

П. 2.12: указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП**

П. 2.13: указано, что **в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО**

П. 3.2.9: **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН

П. 4.6: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847):

«Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. **Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проживания»

«Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и **планируемые результаты освоения образовательной программы**»

Содержание и планируемые образовательные результаты, заявленные в ФОП ДО, ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для достижения в каждой ДОО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ:

○ Учебно-методическая документация:

1. Федеральная рабочая программа воспитания (Программа воспитания).
2. Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп.
3. Федеральный календарный план воспитательной работы (План).

К иным компонентам отнесены:

1. Планируемые результаты реализации программы.
2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.
4. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.
5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
6. Способы и направления поддержки детской инициативы.
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
8. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы.
9. Психолого-педагогические условия реализации Программы.
10. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.
11. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность метод. материалами и средствами обучения и воспитания.
12. Примерные перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы.
13. Кадровые условия реализации Программы.



Особенности структуры ФОП ДО

- Структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы
- В целевом разделе:
 - Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы
 - Планируемые результаты реализации Программы
 - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- В содержательном разделе:
 - Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
 - ✓ социально-коммуникативное развитие
 - ✓ познавательное развитие
 - ✓ речевое развитие
 - ✓ художественно-эстетическое развитие
 - ✓ физическое развитие
 - Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - Способы и направления поддержки детской инициативы
 - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
 - Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО
 - Федеральная рабочая программа воспитания
- В организационном разделе:
 - Психолого-педагогические условия реализации Программы
 - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
 - Кадровые условия реализации Программы
 - Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Особенности содержания ФОП ДО

Общие положения:



- Опора Программы на принципы дошкольного образования, зафиксированные во ФГОС ДО
- **Обязательная часть** (не менее 60%, **должна соответствовать ФОП ДО**) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
- ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят **федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты**
- В целевом разделе: **+ представлены планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (к 4-м, 5-ти, 6-ти годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО)**
- В содержательном разделе: **+ федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы**
- В организационном разделе: **+ примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы**
- ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей




ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

БЫЛО	СТАЛО
<p>✓ Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none">• Цели и задачи Программы• Принципы и подходы к формированию Программы <p>✓ Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования)</p> <p>✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</p>	<p>✓ Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none">• Цели и задачи Программы• Принципы и подходы к формированию Программы <p>✓ Планируемые результаты</p> <p>✓ Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>



- Целью Федеральной программы является **разностороннее развитие ребёнка** в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Пункт 14.1 ФОП ДО

 Необходимы авторские технологии и универсальные пособия для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада

Задачи: **НОВЫЕ**



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОП

- Планируемые результаты – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОП

- Цели проведения педагогической диагностики и особенности ее проведения отражены в п. 3.2.3 и п. 4.6 ФГОС ДО.
- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, **составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности**
- Педагогическая диагностика направлена на **оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста**, на основе которой **определяется эффективность педагогических действий** и осуществляется их дальнейшее планирование (см. п 16.3 с 18 ФОП ДО).



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЕЙ СОГЛАСНО ФОРМ ДО

Для чего проводить:

- выявить особенности и **индивидуальную динамику развития ребенка**
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные **маршруты освоения ОП**
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС

Когда проводить: ДОО определяет самостоятельно.

- Оптимальные периоды:
 - на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика
 - на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика

Как проводить: **Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики!

- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок детей; специальных диагностических ситуаций
- с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости

Как фиксировать результаты:

- оптимально – **составить карту развития ребенка** по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя

Как использовать результаты:

- индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, **построить его образовательную траекторию** или корректировать особенности его развития
- оптимизировать работу с группой детей



АНАЛИЗ ДАННЫХ ДИАГНОСТИКИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ:

- выстраивания взаимодействия с детьми;
 - организации РППС;
 - составления индивидуальных образовательных маршрутов;
 - освоения образовательной программы;
 - проектирования образовательного процесса
-
- Психологическая диагностика используется при необходимости и допускается **ТОЛЬКО С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ** (п. 16.1 с. 20)



Содержательный раздел:

-  - Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям
-  - Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области **дополнено и расширено**, с учетом цели, задач, планируемых результатов
-  - Содержание образовательных областей **дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»**
-  - Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно **признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе**
-  - Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей**
-  - Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст)
-  - **Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников**

Содержательный раздел:

- ! - Представлены варианты организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей
- ! - Уточнено особое место и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей
- ! - Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня
- ! - Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности
- ! - Выделены способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах
- ✓ - Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы (расширено)
- ✓ - Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. (расширено)
- ! - Отдельным блоком (п. 29) включена Федеральная программа воспитания

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

- Представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО является обязательной с точки зрения реализации ее требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Составляет не более 40%
- Дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.
- При использовании парциальных программ содержит информацию о них.
- Содержит **региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.**
- Педколлективы также вправе выбирать парциальные образовательные программы, формы работы с детьми с учетом их потребностей и интересов и возможностей детского сада.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

БЫЛО

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- ✓ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Кадровые условия
- ✓ Материально-техническое обеспечение
- ✓ Финансовые условия
- ✓ Планирование образовательной деятельности
- ✓ Режим дня и распорядок
- ✓ Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы
- ✓ Перечень нормативных и нормативно-методических документов

СТАЛО

- Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
- ✓ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ Материально-техническое обеспечение, **обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (включая примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений)**
- ✓ Кадровые условия
- ✓ Примерный режим и распорядок дня
- ✓ Федеральный календарный план воспитательной работы (включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)

Организационный раздел:

- Психолого-педагогические условия дополнены (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия)
- В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований*
- Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наполнен обобщенными требованиями*

* «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/?ysclid=le6tcj9677368387754>

Организационный раздел:

! - Представлен **развернутый примерный перечень** художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также **анимационных произведений**, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет)

! - Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, **даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня**

! - В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» **дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:**

- **план является единым для ДОО**
- **ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей**
- **все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей**

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.
- В краткой презентации Программы должны быть указаны:
 1. возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
 2. **ссылка на федеральную программу;**
 3. характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.



ВАЖНО:

**ООП ДО должны быть приведены
в соответствие с ФОП ДО к
01.09.2023**



**До 31.08.2023 ДОО имеют
право работать по
утвержденным ранее ООП ДО
Крайний срок утверждения
ООП ДО на основе ФОП ДО –
31.08.2023**

**Все ПООП ДО завершили свое
действие**



**С 01.09.2023 ООП ДО должны
соответствовать ФОП ДО
Все группы ДОО должны
перейти на ООП ДО на основе
ФОП ДО с 01.09.2023**

**ФОП ДО включает в себя
программу образования и
программу воспитания
детей дошкольного возраста**



**Отдельная Рабочая
программа воспитания в ДОО
не требуется с 01.09.2023**

**Содержание и планируемые
результаты ООП ДО НЕ
ДОЛЖНЫ БЫТЬ НИЖЕ
содержания и планируемых
результатов ФОП ДО**



Могут быть выше